

Кулманбетова Н. А.

**СӨЗДҮК ЖУМУШТАРДЫН ӨНҮКТҮРҮҮЧҮ
ЫКМАЛАРЫ МЕНЕН МЕТОДДОРУ**

Кулманбетова Н. А.

РАЗВИВАЮЩИЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ

N. A. Kulmanbetova

THE DEVELOPING METHODS AND ACCEPTANCES OF DICTIONARY WORK

Аннотация: Макалада башталгыч мектептин окуучуларынын орус тили жана адабий окуу сабактарында сөздүктөрүн байытуунун проблемалары каралат. Ар бир сабакта билим алуучулардын жаш өзгөчөлүктөрүнө жараша 5тен 10го чейинсөздөрберилет. Сунуш кылынган иштер окутууда мугалимдин так системасыз ишке ашпайт жана оң эффект бербейт. Сөздүк корду байытуу иштерин жүргүзүүнү эки топко бөлүүгө болотурган өнүктүрүүчү методдор сунуш кылынат. Биринчи топто – балдар кебинин топтолуу мазмуну каралат. Мында объекти изилдөө, сүрөттөр менен иштөө ж. б. каралат. Экинчи топто дидактикалык оюндар, көнүгүүлөр, диалогдук кепке катышуу ж. б. каралат.

Макалада орус тили жана адабий окуу сабактарында окутуунун өнүктүрүүчү методдору сунуш кылынат.

Негизги сөздөр: лексика, лексикалык кор, окутуунун ыкмалары жана методдору, сөздүктү активдештирүү.

Аннотация:В работе рассматривается проблема обогащения словарного запаса младших школьников на уроках русского языка и чтения. На каждом уроке русского языка и чтения, в зависимости от возраста обучаемых, вводится от 5 до 10 новых слов. Данная работа не может принести положительного эффекта без построения учителем четкой и структурированной системы обучения. При организации словарной работы предлагаются развивающие методы, которые можно разделить на две группы. Первая группа – методы накопления содержания детской речи. В данной группе рассматриваются методы наблюдения за объектом, рассматривание и обследование предметов и живых объектов, пояснения слова, толкования их смысла, показ картин. Вторая группа – методы закрепления и активизации словаря. В данной группе рассматриваются дидактические игры, дидактические упражнения, участие в диалогической речи и др. В статье приводятся примеры применения развивающих методов обучения на уроках русского языка и чтения.

Ключевые слова: лексика, лексический запас, методы и приемы обучения, активизация словаря

Annatation: In work the problem of enrichment of a lexicon of younger school students at the lessons of Russian and reading is considered. At each lesson of Russian and reading, depending on age of trainees, from 5 to 10 new words are entered. This work can't bring positive effect without creation by the teacher of the accurate and structured training system. In case of the organization of dictionary work the developing methods which can be divided into two groups are offered. The first group – methods of accumulating of contents of the children's speech. In this group methods of observation of an object, examining and inspection of objects and live objects, explanations of the word, interpretation of their sense, display of pictures are considered. The second group – methods of fixing and activation of the dictionary. In this group didactic games, didactic exercises,

participation in the dialogical speech, etc. are considered. In article examples of application of the developing training methods at lessons of Russian and reading are given.

Keywords: lexicon, lexical inventory, methods and acceptances of training, activization of the dictionary.

Чем богаче активный словарь человека, тем содержательнее, доходчивее, грамотнее и красивее его устная и письменная речь. К сожалению, в ряде случаев словарной работе в школе уделяют мало времени, нередко она носит случайный, эпизодический характер, отчего и речь учащихся формируется и выправляется медленнее, чем того хотелось бы.

При организации словарной работы учителю начальных классов необходимо определиться с основными целями словарной работы; научиться планировать словарную работу в соответствие с целями обучения; выбрать способы разъяснения учащимся значений слов. Наблюдения за работой учителей школ позволили сделать вывод, что учителя используют ограниченные виды словарной работы. Они сводятся к использованию предметных рисунков и расширенному толкованию слов.

Для привлечения внимания учителей к словарной работе на уроке русского языка и чтения нами были разработаны опросники и раздаточный материал.

Одним из первых вопросов был «Дать определение понятию «словарная работа».

В целом, ответы сводились к следующему определению: «Словарная работа - это целенаправленная педагогическая деятельность, направленная на обогащение словаря учащихся, развитие понимания значений слов, воспитание навыков правильного употребления слов в речи». Методисты, говоря о важности словарной работы на уроке, отмечают, что усвоение лексики русского языка не может проходить стихийно. При отборе слов для организации словарной работы на уроке учитываются следующие принципы: общеупотребительности, частотности, учета возрастных особенностей учащихся, сочетаемости слов, связи лексики с изучаемой темой. Учитель должен знать, что существуют различные способы разъяснения незнакомых учащимся слов. Для выяснения знакомы ли учителя со способами разъяснения слов нами с опорой на методику М. Р. Львова был составлен РМ. Учителя отмечали частоту использования тех или иных видов работ со словом [1].

РМ «Способы разъяснения значений слов»

Задание: Отметьте частоту применения того или иного способа цифрами: «часто» - цифрой 1, «иногда» - цифрой 2, «никогда» - цифрой 3.

Способы разъяснения значений слов	«часто» - 1, «иногда» - 2, «никогда» - 3.
1. Учащиеся под руководством учителя осуществляют словообразовательный анализ слова и на этой основе выясняют его значение (или оттенки значения). Для начальных классов простейшим подходом к словообразовательному анализу служит вопрос: «От какого слова образовано новое слово?» или «Почему так назвали?» (подосиновик – растет под осиной, рыжик – рыжего цвета).	
2. Словообразовательный анализ нередко сопровождается сопоставлением слова с другими словами с целью выяснения различий, для разграничения значений паронимов, например: землянка и земляника (оба	

слова образовались от слова земля); серебряный и серебристый (сделанный из серебра и похожий цветом на серебро) и т. п.	
3. Опора на контекст способствует пониманию слова. Но бывают случаи, когда роль контекста особенно велика, и основным средством раскрытия значения слова становится прочтение отрывка с этим словом.	
4. Вариантом предыдущего приема служит включение нового слова в иной контекст, самостоятельно составленный детьми. Это прием активизации, способствующий глубокому раскрытию значения слова (в трудных случаях включение в контекст может произвести учитель).	
5. Отвечает требованиям самостоятельности выяснение значения нового слова по справочным материалам, то есть по словарям и сноскам в книге для чтения. Помимо толковых словарей, существует справочная литература энциклопедического типа для младшего школьника, например, книга «Кто такой? Что такое?» и другие. Сноски-справки имеются во всех учебных книгах. Очень важно, чтобы сносками учащиеся пользовались самостоятельно.	
6. Объяснение значения слова путем показа картинки, макета, чучела или иного наглядного материала как средство развития познавательной активности учащихся, зависит от степени самостоятельности привлеченных к объяснению школьников: если картинку, объясняющую значение слова ландыш, школьники подобрали сами, использовали гербарий или, наконец, нарисовали, то их познавательная активность в объяснении слова достаточно высока. Иногда возможен показ рисунка или иллюстрации. Так, для объяснения существительных и прилагательных следует показать предметные картинки, а для объяснения глаголов – сюжетные.	
7. Объяснение значения слова путем замены его синонимом (обычно – доминантой синонимического ряда) – один из наиболее часто применяемых приемов. Дополнительные пояснения при замене слова синонимами помогают детям понять выразительность авторских слов, их точность, образность.	
8. Некоторые слова могут быть объяснены путем подбора антонимической пары. Так, слово тусклый становится понятным детям, если ему противопоставить уже известное ранее слово яркий; слова старт и финиш легче понять и запомнить, если они употреблены в одном тексте как обозначение начала и конца пути соревнующихся спортсменов.	
9. Многие слова могут быть разъяснены на основе развернутого описания, иногда состоящего из группы слов, иногда – из нескольких предложений. Этот способ разъяснения значений слов ценен тем, что он позволяет сохранять непринужденность беседы.	

Из всего многообразия способов разъяснения значений слов, как мы уже отмечали выше, учителя отметили: «часто» - способы № 6 и № 9; «иногда» № 3, № 4, № 7, № 8; «никогда» - № 1, № 2, № 5.

Анализируя результаты заполнения РМ, мы пришли к выводу, что учителя не планируют заранее словарную работу, т. к. не придают ей должного внимания. Вместе с тем, если мы хотим, чтобы наши ученики развивались, шли вперед, встали на следующую ступеньку в развитии, мы должны предлагать не только рисунки и предметы (предметное мышление), но и развивать их творческие способности, формировать абстрактное мышление, в этом помогут такие способы разъяснения слов, как словообразовательный

анализ, умение тематически классифицировать слова, сопоставлять, подбирать антонимы, синонимы.

В объяснении значений слов необходимо руководствоваться общей дидактической задачей повышения степени самостоятельности и познавательной активности самих учащихся. Добиться того, чтобы сами школьники не только смутно уловили смысл нового слова в тексте, но и сумели объяснить его значение, – значит обеспечить их умственное развитие, воспитать самостоятельность. [2]

В своей практике учителя редко используют словари. Одной из причин является отсутствие специальных толковых словарей для детей младшего школьного возраста.

Однако данная работа должна проводиться.

Основная работа со словарем на уроке может проводиться в двух направлениях. Первое – использование словаря как специального справочника. Второе – использование в качестве словаря учебника русского языка.

Учитель объясняет значение непонятных слов с помощью одного из известных приемов, или сначала слово толкуется детьми, а затем значение его корректируется, обобщается учителем, или для выяснения лексического значения незнакомого слова учеником.

На уроках русского языка рекомендуется работать не только со словарями, которые предназначены для младших школьников, но и вести собственные словарики, в которые дети записывают словарные слова по мере их изучения.

Словарики можно оформлять по-разному. [4]

1. Картинный словарь. Слова записываются подряд по мере изучения, отбираются однокоренные слова и рисуется или приклеивается небольшая картинка, обозначающая этот предмет. Можно страницы в словарики разбить по алфавиту и записывать слова в алфавитном порядке
2. Тематический словарь. Здесь слова разбиты по определенным темам, к ним можно также подобрать и записать однокоренные слова.
3. Словарик синонимов. В этот словарь дети подбирают синонимы только к тем словам, к которым это возможно. Например: друг – приятель, товарищ; отнять – отобрать и т. д.
4. Словарик антонимов. Например: холодный – горячий, день - ночь, близко - далеко и др.

Также обогащение словаря учащихся начальных классов будет более эффективным, если в процессе работы с новыми словами использовать элементы этимологического анализа. Применение справок о происхождении слов на уроках в начальных классах позволит количественно и качественно обогатить словарный запас младших школьников.

В начальных классах рекомендуется задавать вопрос: «От какого слова образовано это слово?» или: «Почему так называли подоконник?» Такой способ объяснения слов позволяет осуществлять связь словарной работы с правописанием, так как выявляет корни слов и способствует проверке безударных гласных, звонких, глухих и непроизносимых согласных.

Система словарной работы с опорой на этимологию и, в частности, описанные способы закрепления лексики, освоенной с помощью этимологического анализа, способствуют формированию у школьников умения замечать новые слова и объяснять их значение и правописание с опорой на значение исторических корней, к которым они восходят, или элементов, из которых они состоят.

Необходимо помнить, что обогащение лексического запаса детей идет в неразрывном взаимодействии с развитием речи [3]. Речевая деятельность - это активный, целенаправленный процесс восприятия высказываний, осуществляемый с помощью языковых средств в ходе взаимодействия людей в различных ситуациях общения.

Таким образом, уже на первом этапе работы необходимо использовать все многообразие способов разъяснения значений слов, способствующей повышению самостоятельности и познавательной активности учащихся.

Литература:

1. Львов М. Р., Т. Г. Рамзаева, Н. Н. Светловская. Методика обучения русскому языку в начальных классах. - М.: Просвещение, 1987.
2. Бобровская Г. В. Обогащение словаря младших школьников / Г. В. Бобровская// Начальная школа – 2002-№:6. - С. 76- 80
3. Лёвушкина О. Н. Развитие лингвистического мышления младших школьников с помощью элементов этимологического анализа // Преподаватель. – 1999. – № 2-3. – С. 45-52;
4. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения. / М. С. Соловейчик, П. С. Жедек, Н. Н. Светловская. - М.: Просвещение, 1993. - 383с.

Рецензент: к. филол. н., доцент Жапаров Н.
